

Pedagógus kérdőív a vezető önértékeléséhez

1.	Az intézmény nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.	0	1	2	3	4	5
2.	A pedagógusok a tanulók érdeklődését kiváltó tanítási módszereket alkalmaznak.	0	1	2	3	4	5
3.	A tanulók tantárgyi ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt.	0	1	2	3	4	5
4.	A tanulók tantárgyi értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	0	1	2	3	4	5
5.	A tanulók megfelelő visszajelzést kapnak az értékelések eredményeiről, dolgozataikat a tanárok elfogadható időn belül kijavítják.	0	1	2	3	4	5
6.	Az intézményben folyó nevelő-oktató munka segíti a tanulókat, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	0	1	2	3	4	5
7.	A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó tanulók tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	0	1	2	3	4	5
8.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	0	1	2	3	4	5
9.	Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek. A diákcsoportokat együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	0	1	2	3	4	5
10.	A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a tanulókat, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	0	1	2	3	4	5
11.	Az intézmény tanórán kívüli tevékenységet szervez a tanulók számára (szakkörök, programok stb.).	0	1	2	3	4	5
12.	Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.	0	1	2	3	4	5
13.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.).	0	1	2	3	4	5
14.	Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	0	1	2	3	4	5
15.	Az intézményben a tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.	0	1	2	3	4	5
16.	Az intézményben a diákoknak lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak az őket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	0	1	2	3	4	5
17.	Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	0	1	2	3	4	5
18.	Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.	0	1	2	3	4	5
19.	A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait és határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	0	1	2	3	4	5
20.	Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	0	1	2	3	4	5

21.	Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartatására.	0	1	2	3	4	5
22.	Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	0	1	2	3	4	5
23.	Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul.	0	1	2	3	4	5
24.	Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a testület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	0	1	2	3	4	5
25.	A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	0	1	2	3	4	5
26.	A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	0	1	2	3	4	5
27.	Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	0	1	2	3	4	5
28.	Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.	0	1	2	3	4	5
29.	Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják és egymásnak is átadják.	0	1	2	3	4	5
30.	Az intézményben a tanulók szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	0	1	2	3	4	5

Szöveges megjegyzés: